附件1

**上海市第二轮郊区学校精准委托管理绩效评估指标（2023年）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级** | **二级** | **评估要点** | **指标内涵** | **信息采集** | **评分（到指标内涵）** | **小计1（到评估要点）** | **小计2（到二级指标）** | **合计（到一级指标）** |
| **A1**  **规范管理**  **20** | **\*B1**  **协议履行16** | **C1**  **责任落实5** | 1.按照市教委关于精准委托管理的要求履行托管协议，建立相关管理制度，形成相关运行机制，落实托管责任主体（2）  2.支援单位能切实担负起受援校管理责任，落实托管委员会下的校长负责制；受援校能依照协议积极配合（2）  3.托管方案经上级相关部门签字确认并存档（1） | 【参阅】托管协议；托管方案（签字确认版）；托管团队参与受援校管理的制度和议事的会议记录；学校章程及各项规章制度；托管目标调整记录；托管团队工作制度、工作计划和总结；托管目标达成度自评表等  【访谈】围绕托管责任主体的落实、托管领导机构的建立与运作、托管团队人员资质及工作情况、学校制度建设与常规管理、校务公开、托管目标调整及达成度等方面，访谈受援校校长、中层干部、教师，以及托管团队负责人等  【问卷】见教师问卷调查结果 | 2 | 5 | 16 | 20 |
| 2 |
| 1 |
| **C2**  **托管团队6** | 1.托管团队负责人进入受援校决策层，团队成员分工明确、权责明晰、托管工作运作有效、管理规范（1）  2.常驻团队人员稳定，常驻人数和时间符合市教委相关要求（2）  3.托管团队结构合理，能按照各阶段托管目标，深入指导学校管理、教师发展和教育教学工作（1）  4.制定托管团队工作制度，执行情况良好，重视托管工作资料积累（2） | 1 | 6 |
| 2 |
| 1 |
| 2 |
| **C3**  **目标达成5** | 1.托管目标能参考中期评估结论及时调整与优化（1）  2.各项托管目标达成度高（4） | 1 | 5 |
| 4 |
| **B2**  **经费管理4** | **C4**  **经费管理规范4** | 1.严格按照市教委有关经费管理办法规范、合理使用托管经费（2）  2.托管经费及时到位，预算执行率较高（2） | 【参阅】项目经费支出明细或第三方财务审计报告  【访谈】围绕托管经费拨付、使用和监管等内容，访谈区教育局分管领导、托管团队负责人、受援校校长、相关负责人和教师等 | 2 | 4 | 4 |
| 2 |
| **A2**  **教育质量30** | **B3**  **绿色指标15** | **C5**  **总体水平7** | 1.近两年受援校在区域教育质量监测中，绿色指标各项指数的总体水平与表现（5）  2.学生学业负担状况（2） | 【参阅】区域教育质量监测或相关考核数据（初中可参阅2018、2021年学校绿色指标评价报告及学校近两年的学业质量分析情况；小学可参阅2019、2022年绿色指标评价报告等）  【问卷】见学生问卷调查结果 | 4 | 6 | 13 | 26.8 |
| 2 |
| **C6**  **发展变化8** | 1.近两年受援校绿色指标各项指数的纵向变化及分析情况（5）  2.近两年学校基于绿色指标各项指数变化或区域教育质量监测情况采取的改进措施（3） | 4 | 7 |
| 3 |
| **B4**  **学生发展15** | **C7**  **学业质量6** | 1.托管三年来，各年级学生数量、生源结构等变化情况（2）  2.近两年各年级的学科优良率、及格率，以及毕业生的合格率情况（初中2，小学4）  3.初中阶段，托管以来市实验性示范性高中名额分配到校计划完成情况（初中2，小学0） | 【参阅】学校学生学籍信息、学生评价记录（初中可查看学生综合素质评价信息数据）；学生奖惩记录；近两年学生学业情况统计与数据比较；学生体质健康监测数据；学校心理健康教育工作总结等  【访谈】围绕近两年招生、学生综合素质等有关情况访谈学校领导和相关负责人；校园随访  【观察】全方位随机观察学生言行举止 | 2 | 5.5 | 13.8 |
| 1.5 |
| 2 |
| **C8**  **综合素质9** | 1.学生行为规范表现情况（1.5）  2.学生心理健康教育工作落实情况（1.5）  3.学生体质健康监测达标情况，近视率、肥胖率情况等（1.5）  4.学生参加科技、艺术、体育、劳动，以及探究性学习、项目化学习等教育活动表现情况（4.5） | 1.5 | 8.3 |
| 1.5 |
| 1.3 |
| 4 |
| **A3**  **发展潜力35** | **B5**  **学校治理4** | **C9**  **发展规划2** | 1.发展规划实施举措针对性强，年度工作计划与学校发展规划匹配度高、有达成标志、有自评与调整机制（1）  2.聚焦学校发展重点，有激发师生员工积极性和创造力的举措（1） | 【参阅】学校发展规划、规划落实情况总结、学校年度工作计划、学校治理组织结构图、校长治理能力和专业领导力提升的支撑材料等  【访谈】围绕学校治理访谈教师和家长；围绕注重民主协商、体现人文关怀访谈学校工会负责人 | 1 | 2 | 4 | 34.5 |
| 1 |
| **C10治理机制2** | 1.学校治理组织结构与运行机制健全，注重民主协商与监督，体现人文关怀（1）  2.校长具有盘活、整合校内外资源的能力，课程、教学、评价等专业领导力明显提升（1） | 1 | 2 |
| 1 |
| **B6**  **课程教学15** | **C11课程建设3** | 1.整体规划国家课程和校本课程，严格按照要求开齐开足国家课程，科学有效开发校本课程（2）  2.重视法治教育、安全教育、心理健康教育和家庭教育指导，相关课程开设到位（1） | 【参阅】学校课程计划和方案、课程总表、教材选用、教学常规管理等相关文本；听课记录；教研组、备课组活动计划和记录；课堂教学评价报告等过程性资料  【访谈】就学校课程实施、校本课程建设、课堂教学规范、集体备课与教研互动、教学方式变革、教学质量监控、教学质量评价与反馈机制、学生学习方法和习惯等情况访谈相关领导、中层干部、学科教师和学生  【观察】课堂教学的规范和质量、教学方式和效率、学生学习方法和习惯等  【听课】听课1—2节，了解学校课堂教学质量和教师课堂教学情况  【问卷】见教师和学生问卷调查结果 | 2 | 3 | 15 |
| 1 |
| **C12课堂教学7** | 1.落实“双新”“双减”政策要求，坚持国家课程的校本化实施，优化教学方式，坚持因材施教，指导学生改进学习方法（3）  2.托管双方学科教学对接、指导到位，备课组、教研组定期交流、深度互动（2）  3.学校教学评价制度健全，注重教学诊断与改进，形成校内教学质量监控、反馈和保障机制（2） | 3 | 7 |
| 2 |
| 2 |
| **C13学生作业3** | 1.作业管理制度健全（1）  2.作业总量和时间在国家相关政策规定范围之内（1）  3.作业设计质量提高，作业完成指导到位（1） | 【参阅】学校作业管理办法、课后服务参与征询单、课后服务排片表、课后服务质量保障材料等  【访谈】就学生作业量与批改、学困生辅导、作业答疑解惑、课后服务质量等方面访谈学生 | 1 | 3 |
| 1 |
| 1 |
| **C14课后服务2** | 1.课后服务做到学生愿留尽留全覆盖（1）  2.课后服务时间达标、服务内容丰富、服务质量有保障，没有利用课后服务时间讲新课现象（1） | 1 | 2 |
| 1 |
| **B7**  **队伍建设12** | **C15师德师风2** | 1.教师平等对待每一位学生，关注每一位学生全面发展（1）  2.学校树立师德师风先进典型，以点带面，促进教师育德能力整体提升（1） | 【参阅】师德师风先进典型相关证书、学校教师发展规划、教师个人发展规划、校本研训制度、科研制度、教师考核激励政策文本、教科研成果和获奖证明等  【访谈】围绕师德师风教育、教师专业发展、教师管理考核制度、教师激励政策等方面访谈学校领导和教师（含班主任代表）  【问卷】见教师问卷调查结果 | 1 | 2 | 11.5 |
| 1 |
| **C16专业发展8** | 1.学校有队伍建设整体规划，教师有个人专业发展规划，学校支持措施到位，过程管理规范，目标达成度高（1）  2.学校校本教研、培训和教育科研制度健全，教师分层分类培养机制完善，重视青年教师培养（2）  3.托管以来，教师队伍成长情况（包括职称晋升、青年教师进步、市区级骨干或名师数量增长、参与各级教育科研的教师占比变化、教科研成果及获奖等）（4）  4.受援校校长能力提升情况等（1） | 1 | 7.5 |
| 2 |
| 3.5 |
| 1 |
| **C17教师激励2** | 学校建有完善的教师激励体系，如精神荣誉激励、专业发展激励、岗位晋升激励、绩效工资激励等（2） | 【参阅】学校绩效工资方案等 | 2 | 2 |
| **B8**  **文化建设4** | **C18德育工作2** | 1.德育常规工作机制完善，德育活动针对性强（1）  2.共青团、少先队组织活动丰富，社会实践活动有计划、有保障（1） | 【参阅】近两年德育工作计划与总结、社会实践活动计划、各类校园文化活动记录等  【访谈】德育分管校长或德育教导、班主任、团队干部、学生代表；围绕“干群关系”访谈学校工会负责人  【观察】学校校园环境布置  【问卷】见教师、学生问卷调查结果 | 1 | 2 | 4 |
| 1 |
| **C19校园文化2** | 1.形成体现办学理念的校园文化，校风、教风、学风良好，校园环境温馨，干群关系、师生关系和谐（1）  2.各类校园文化活动有计划、有记录，内容丰富，学生参与面广（1） | 1 | 2 |
| 1 |
| **A4**  **综合判断15** | **\*B9**  **满意度9** | **C20教师满意度**  **3** | 1.教师对托管以来学校办学质量提高情况的满意率达90%及以上（1.5）  2.教师对托管工作的总体满意率达90%及以上（1.5）  （注：每降低一个百分点，扣0.1分） | 【问卷】见教师、家长和学生问卷调查结果 | 1.5 | 3 | 9 | 14.5 |
| 1.5 |
| **C21家长满意度**  **3** | 1.家长对托管以来学校办学质量提高情况的满意率达90%及以上（1）  2.家长对教师师德和工作态度的满意率达90%及以上（1）  3.家长对托管以来子女进步情况的满意率达90%及以上（1）  （注：每降低一个百分点，扣0.1分） | 1 | 3 |
| 1 |
| 1 |
| **C22学生满意度**  **3** | 1.学生对托管以来学校整体变化的满意率达90%及以上（1.5）  2.学生对托管以来教师课堂教学的满意率达90%及以上（1.5）  （注：每降低一个百分点，扣0.1分） | 1.5 | 3 |
| 1.5 |
| **B10**  **特色亮点2** | 学校在管理、课程与教学、教师发展、家校协同等领域形成好的经验或特色，延续托管的学校基于首轮托管，在深化改革、推进内涵建设方面有新举措、新进展、新成效；或在托管工作机制、运作模式、实施策略等方面形成可借鉴的经验（2） | | 【参阅】学校形成的成功经验、特色资料或案例 | 1 | | 1 |
| **B11**  **自评工作2** | 学校自评工作的规范性和自评结果的客观性等（2） | | 【参阅】开展自评工作的会议记录和过程性资料  【访谈】学校领导、教师代表等 | 2 | | 2 |
| **B12**  **区级支持2** | 托管双方教育局为支援单位和受援校紧密合作、提升受援校办学水平，在人员、经费、设备、考核，以及协调解决问题、困难等方面提供的关心支持和保障情况等  （2） | | 【参阅】相关证明材料  【访谈】围绕受援区教育局的责任履行、支援区教育局的政策倾斜（在教师编制、教师职称评定、评先评优、考核奖励等方面）访谈托管双方教育局分管领导及相关负责人 | 2 | | 2 |
| **总分**  **（满分100分）** | |  | | | **95.3** | | | |

注：标“\*”的二级指标，即“B1协议履行”和“B9满意度”为关键指标。

评分需精确到0.1，评分标准为：

1.总分高于85（含）分，且两项关键指标得分率均大于其分值的85%（含），评估结果为“优”；

2.总分低于60分，或两项关键指标中任一指标的得分率小于其分值的60%，评估结果为“不合格”。

另，学校如有下列情形**之一**，经核实，实行一票否决，即绩效评估结果为“不合格”：①学校发生重大责任事故；②学校发生师德失范、学术不端、违纪违规等事件；③学校发生校园霸凌等不良事件；④学校提供虚假信息（如阴阳课表、材料伪造或抄袭等）。

3.除上述情况外，评估结果均为“合格”