**重规范，强内涵，携手共进促发展**

**——**上海师范大学附属第二实验学校精准委托管理

嘉定区华亭学校终期总结报告

依据市教委《关于做好本市第二轮义务教育城乡学校携手共进计划的通知》等文件精神，经普陀区教育局推荐、市教委批准，上海师范大学附属第二实验学校（以下简称二实验）于2021年春季起，接受精准委托管理任务。三年来，二实验团队成员认真对照华亭学校办学现状和需求，围绕精准托管工作方案，聚焦工作推进目标，重视办学过程中各项规范的有序建立和实施，努力完善学校内在发展机制，从学校可持续发展的角度加强各方面管理指导，努力提升办学成效。现将各项管理工作总结如下：

1. **规范管理,对标协议履行托管职责（A1）**
2. **依据托管协议，夯实指导行为（B1）**

**1.基于调研，确立方案，建立机制**

二实验重视工作启动前的调研摸底，于2020年11月提前组建一支10人高级教师队伍，对华亭学校进行了多次走访和调研，全面了解学校管理、课程建设、教学、德育和师资队伍建设等现状，认真分析评估，为确立校际托管目标，制定托管方案奠定充分认知基础。

2021年4月，两校“城乡携手”方案顺利通过市区专家评审，方案对重点推进项目，托管委员会组建等做出具体规定，为后续工作提供制度支持。在托管工作中，二实验确立了“遵守法规”、“探索方法”、“遵循教育内在规律和法则”的“三法”托管原则，明确了“团队工作”、“伙伴结对”、“专家引入”、“资源共享”、“项目合作”、“评价调控”、“档案管理”这七项工作机制。这些有效保障了工作的科学推进。

**2.挖掘资源，组建团队，深入指导**

二实验抽调学校管理团队中的骨干人员，组建托管管理团队，建立精准托管委员会，两校校长分别担任主任和副主任。两校主要行政管理人员进入工作组，分别携手配对，具体担任各类项目实施推进管理负责人（见方案）。逢二实验行政班子部分成员岗位调整，学校则第一时间及时调整补充相关涉及管理人员，确保各项工作有人管，能胜任。

三年中，两校团队在托管委员会指导下，开好阶段托管例会，对华亭学校的学年工作、重大实施项目、人员安排等事项做到前期沟通、过程指导。每学期制定相关工作计划，项目安排表，及时总结调整，确保工作推进。 二实验克服自身困难，积极保证常驻团队的指导频次。常驻管理指导人员参与每周的校长办公会议，关注日常工作实施情况，设计各类相关管理表格，组建工作群，加强与各部门管理者的沟通指导。常驻指导教师坚持通过巡查校园，协调参与相关的教学研究、听课评课、课题研究等活动，向支援校及时反馈信息，协助推进日常管理工作。二实验管理团队统筹协调各项工作，安排专家团队深入学校教育教学管理，从课程、教育、教学、科研、干部培养等工作入手，全方位指导华亭学校开展各项工作，切实提升常规管理有效性。近三年，两校间共召开托管例会23次，德育、教学、科研等专项研究会议超136次，外出交流76人次，撰写工作日志326份，形成大事记176条。

1. **严格经费管理，支持项目运行（B2）**

在专项经费的使用过程中，托管团队严格按照上海市教委有关经费管理办法及《托管工作财务制度》，认真落实经费使用管理要求，并对照嘉定区人员经费发放管理标准等，确保用好每笔费用，努力产生最大效益。2021年至今，市区两级专项经费共计拨款270万元，相关款项根据当年学校在课程服务、教学实践、教师培训、交流展示等方面的具体项目投入使用。截止今年10月，市级180万的总额度已使用1724700元，执行率为95.82%。

1. **减负增效,提升学校教育教学质量（A2）**
   1. **重视“绿标”引领，提升管理成效（B3）**

两校教师在教育质量的提升方面共享智慧，不断改进教学方式促教育质量提升。2021年学校正式启动“教育教学质量提升三年行动计划”，托管团队指导学校教学处从教学实际出发，逐步细化改进教学五环节管理方式，并结合绩效管理的优化，加强学科教学的过程监管。面对华亭学生学习基础相对薄弱的现状，学校努力引导教师找准学生学习现状，确立发展点，提高学业质量。

**推行学科专项督导——**依托支援校力量，用好本校资源，由校长室牵头，成立年级督导小组，对五个重点年级、学段开展围绕学业达标、课堂行为、作业设计、课后辅导、睡眠等方面的教学诊断或集中督导，切实诊断问题并提出合理改进举措。

**实施“向日葵”行动——**学校从课堂诊断中抓准“教”与“学”过程的症结，发起“向日葵”行动，让学生挺起腰、抬起头，就像向日葵跟着太阳转一样，目光跟随老师，集中上课注意力，实现从抬起头到动起脑的转变，转变学生学习状态。“向日葵”行动的过程监管，也规范了教师的教学行为，提高课堂成效。

**搭建联合教研平台——**两校积极开展共同教研活动，通过主题研修、同课异构、项目研讨等形式引导教师选择合理有效、丰富多样的教学方式改进课堂教学，调动学生思维能力，提高课堂互动性。同时在作业设计和布置中不断强化“教→练→评”的科学性和一致性。

学校在“绿标”检测中，部分指标项目有所提升。对比2018年度、2021年度九年级学生“学业标准达成度指数”，学生学业水平指数从6上升为7。其中，数学学科学业学业标准达成度指数从6上升为7，英语学科学业学业标准达成度指数从4上升为8。与此同时，学业负担呈现减缓的趋势，学生每周参加与考试科目课外辅导时间在 6 小时以上的占 0％。61.5%的学生感到学习压力较轻，较 2018年度增值近25%。84.6%的学生有比较强的学习动机，较2018年度增值10%。

对比2019年度、2022年度四年级学生“学业标准达成度指数”，学生学业水平整体呈现了稳步提升的状态，尤其语文学科学业学业标准达成度指数从6上升为9，数学学科学业标准达成度指数从8上升为9，呈进步状态。“学生学睡眠时间指数”中，睡眠时间得到基本保障从20%上升到40%。两次的学业压力较小的学生所占比数，从2019年的40%上升为2022年的60%。

* 1. **重视素质提升，关注全面发展（B4）**

**1.逐步改善生源结构**

学校通过各项管理工作的加强，不断扩大办学成果，在华亭地区持续扩大影响力，近几年中，学生和家长对学校的认可度逐步提升。本市户籍学生、外省市积分达标学生占比提升，足以体现家长、社会对学校的认可。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学年 | 学生总数 | 班级总数 | 本市户籍 | | 外省市户籍 | | 外省市积分达标 | |
| 人数 | 占比 | 人数 | 占比 | 人数 | 占比 |
| 2021 | 900 | 25 | 130 | 14.44% | 770 | 85.56% | 25 | 2.78% |
| 2022 | 900 | 24 | 102 | 11.33% | 798 | 88.67% | 42 | 4.67% |
| 2023 | 867 | 23 | 147 | 16.96% | 720 | 83.04% | 62 | 7.15% |

**2.努力提升学业质量**

近三年本校毕业生学业质量整体数据处于上升状态，市区重点录取率持续上升，近两年自招上线率分别为40.9%和39.3%，稳定在较好水平。随迁子女考取中高职贯通人数也持续增长，100%完成市实验性示范性高中名额分配到校计划。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 年份 | 市区重点高中 | | 高中上线 | |
| 人数 | 比例 | 人数 | 比例 |
| 2020届 | 5 | 16.66% | 15 | 50% |
| 2021届 | 6 | 18.74% | 29 | 90.63% |
| 2022届 | 4 | 18.2% | 17 | 77.3% |
| 2023届 | 7 | 25% | 22 | 78.6% |

道德与法治学科在2021年中考中成绩超区平均0.88分，超市平均1.16分，物理学科2022年超过区均分。语文稳定在区中上水平。2021年的英语学科优良率达到68.75%，最高分达到146.5分，平均分121.01分，接近区均分。英语教研组评为嘉定区优秀教研组。

从2021-2023届连续三年中考毕业生“六年级——中考语数英三科Z分数”变化情况来看，较起始年级成绩，学生在毕业时成绩呈上升趋势。（见下表）近三年中考毕业生前端和末端学生在全区的占比变化向好发展。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年段** | **项目** | **六期末** | **七期末** | **八期末** | **一模** | **二模** | **中考** | **进步值** |
| 2021届 | Z分数 | -0.42 | -0.30 | -0.35 | -0.41 | -0.51 | -0.22 | ↑0.2 |
| 前20%学生 | 0% | 3.2% | 9.1% | 9.8% | 9.1% | 9.4% | ↑9.4% |
| 2022届 | Z分数 | -1.9 | -1.39 | -1.23 | -0.51 |  | -0.42 | ↑1.48 |
| 前20%学生 | 0% | 0% | 3.3% | 8.7% |  | 13.6% | ↑13.6% |
| 后5%学生 | 25% | 29.2% | 23.3% | 4.3% |  | 4.5% | ↓20.5% |
| 2023届 | 前30%学生 | 0% | 3.6% | 7.1% | 10.7% | 10.7% | 10.7% | ↑10.7% |

**3.体现行规教育特色**

良好行规的建立是提升学业水平的有力保障。学校依托“学生一日行规《三字经》”和“校长礼仪小课堂”入手，开展学生“行规——品行——品德”养成教育,努力加强学生行规教育，不断深化学生行为规范养成教育，助力学生将行规内化于心、外显于行。实施过程中，学校根据“学生一日行规《三字经》”内容，制定各年级的品德培养目标，对各年级学生提出行为规范具体要求，明确重点展开教育；通过丰富行规评比活动，强化华亭少年形象；开展“流动的三字经”特色项目，引导全体同学从自身做起，争做行规“三字经”的践行者。

**4.关注学生身心发展**

学校重视心理健康教育师资队伍建设，专兼职教师具备相关资格标准，组建心理健康教育领导小组，校长任组长，分管领导直接负责相关工作。学校在四、六年级开设心理健康教育课，并设心理咨询室和心理社团。充分利用学校广播站、校园网、宣传栏等宣传阵地，多渠道向学生宣传心理健康知识。近两年，学校将全员导师工作与心理健康教育有机结合，通过全员导师交流暨心理健康主题教育月活动提升心理健康教育成效。孩子们借助一份份《学生心灵小档案》倾吐心声，导师们则更精准地了解学生的学习生活，更好地走进学生心灵，对关注全面学生心理健康起到积极作用

学校一贯强调提升学生身体素质，除了上好体育课，开展体育校本课程外，每年的“素养训练营”活动卓有成效，运动会激发学生积极锻炼。2021年体质健康检测合格率小学段为99.1%，中学段为93.1%。

学校非常重视防近和防胖工作，克服疫情对学生作息的巨大影响，小学段学生的近视由30.78%下降到28.83%，中学段近视率从69.62%下降到65.34%，小学阶段肥胖率由19.22%下降到13.89%。

**5.重视学生综合素质**

学校立足“耕读”校本课程，积极探索课程实践，对原有内容进行再架构，从“春耕、夏种、秋收、冬藏”四个板块，以“语言、数学、社会、科学与技术、艺术与审美、体育与健身、劳动与实践“七个维度推动实施。学校重视体育、艺术、科技等校本课程的开发实施，体艺科课程内容丰富多样，已达28门。 “越韵娃娃”等课程已经多次登上区展示舞台，成为华亭学校优质课程的名片。

1. **项目推进,激活学校综合发展潜力（A3）**
   1. **完善学校综合治理体系（B5）**
2. **规划引领学校发展**

学校在制定学校“十四五”规划前期，充分听取各方意见，结合学校发展实际，确定“打造‘耕读’教育品牌，建优质农村学校”为十四五发展目标，并确定2020-2023依次为“课程建设年”、“教师发展年”、“课堂改革年”，形成“教育教学质量提升三年行动”。

每年首次教职工会议由校长及各部门负责人详细解读工作计划，做到年度工作计划与发展规划想匹配。各部门在充分商讨计划基础上制定部门年度计划，重要部门依据学校工作计划及部门工作计划制定工作计划。在日常工作中，针对计划执行及推进情况进行跟踪反馈，依据实际情况及时校准优化，保证完成年度工作任务且有成效。

1. **营造健康校园生态**

学校坚持依法办学，依据相关要求及学校实际情况，修订完善《上海市嘉定区华亭学校章程》，规范办学行为，推进党组织领导的校长负责制，充分发挥党组织在校内的领导作用，通过校长办公室会议、支委会会议、对学校“三重一大”事项进行专题研讨与决策；通过党员民主生活会、教师座谈会、现场办公会等形式对学校发展重点进行定位分析，打开民主办学渠道；依托教代会，打开民主办学渠道，使学校发展目标工作重点上下贯通，人人皆知，形成共识，聚心合力，为学校持续发展奠定基础。

1. **理顺管理组织架构**

学校主动借鉴二实验年级部的管理经验，2022年通过“1＋1＋1＋X”组团式管理模式，通过组建由1名校级领导、1名中层干部、1位年级主任、若干教师组成的“1＋”管理团队，使学校管理团队深入到各个年级组，打通校级干部、中层干部、年级主任、班主任的管理条线，体现“全员、全过程、全面”的质量管理思路。

今年，学校进一步优化管理层结构配置，优化管理架构，进行校内组织架构变革，形成了“四部六处三中心”的管理架构，将学校管理团队分成“课程部、教学部、德育部和综合部”四个主要部门，下设六处三中心，明确各部门责任分工，为学校管理工作的有序高效推进，奠定了坚实基础。在此基础上，通过精准分析干部个人情况，调整管理岗位。今年9月，新一轮干部竞聘中，60%的中层人员做出调整，调整后的管理条线更清晰，成效更显著。

* 1. **夯实课程教学流程管理（B6）**

**1.做好国家课程校本实施**

学校严格落实国家课程，开足开齐各类课程，在校本课程的探索和实践取得不少成果。指导团队协助学校完善课程体系，进一步整合校内外课程资源，在“幸福课程”、“劳动教育课程建设”、“项目化学习”等具体课程内容的实践中能尝试开展基于学校的探索。

学校依托嘉定区《基于区域特色的学校综合课程创造力实践与研究》项目校优势，深挖具有中华传统文化和劳动教育属性的地域资源，成立“三亩地”劳动实践基地（课植园），与当地乡土文化相融合。在此基础上设计“耕读四季劳动实践”综合课程，通过主题式综合实践活动、跨学科教学及项目化学习的方式，开展具有开放性、创造性、生成性的学习活动。课程经专家组验收通过，案例收录区《综合课程区域推进研究与实践》。

学校积极组建研修团队，借助二实验作为上海市项目化学习种子实验校的优势，遴选骨干，深入交流学习，尝试选题研究，努力将本土资源有机融合到项目化学习研究中，形成了“田间的学问，农民的智慧”为主题的项目化研究主题，开展了跨学科项目化学习研究。目前“美好食光”课程完成首轮实施。《脱贫致富好帮手》获市项目化学习三年行动计划第一期种子教师工作坊案例优秀奖。

**2．开展学科互动教学研究**

学校重视提升教师课堂教学能力，结合校学科节活动，连续开展多次学科的“同科异构”、“主题教研”等教学互动交流活动。学科的交流活动涉及小学和初中两个学段，涉及学科有语文、数学、英语、历史、美术、音乐、项目化学习等，共计开展各类主题教研交流活动60余次，超过280人次的教师共同参与研讨活动。通过活动，促使教师深入研读教材，准确制定教学目标、有效组织教学互动活动、科学设计练习。2022学年末，教学管理部基于前期实践，指导各学科组制定了“华亭学校各学科学科规范”，这对于今后规范各组教研行为，提升教研质量，起到良好的保障。学校初中英语教研组、道法教研组获评区优秀教研组。

**3、提升作业考试的管理与评价。**

二实验在委托管理中，始终将规范作业，命题评价作为提高教学成效的重要工作。团队选择分步指导策略，通过主题教研、项目研究、专项活动、建章立制等方式，逐步规范作业设计，开展有效命题，引领教师改善教学行为。

主题教研活动渗透作业设计理念——通过语文等主题教研活动，指导老师从单元整体要求入手，思考教学目标与教学重点，通过引导，让老师发现“单元设计”— “课堂实施”—“课后练习”之间内在关联，找准作业设计“出发点”。

专题项目实践提高教师设计能力——通过专家介入，组织两校教师进行“小学英语微短练习项目研究”，将两校教师置于同一任务小组，进行微短练习的设计实践，定期交流，提高了教师们的练习设计理念和实操能力。

用好专项比赛促进教师深入思考——通过借助区域评比的契机，在疫情封控线上学习的艰难时刻，开展 “在线教学背景下高质量作业设计展示活动”，华亭学校十多位教师参与设计，体现新课标要求下对于学生作业的要求，二实验伙伴教师从关注学生高阶思维能力培养和综合能力提升的角度给出建议，实现“共同进步”。华亭教师在此次区评比中收获2个一等奖、4个二等奖，7个三等奖。

规范学段起始年级的作业批改要求——在改进作业设计基础上，两校通过携手开展作业本规范要求的制定，及时沉淀日常作业规范，从培养学生基本作业行为规范和教师作业评价规范的角度，强化日常作业管理要求，形成常规。

开展阶段规范命题与质量分析指导——二实验通过参与华亭学科质量验收命题工作，指导教师规范命题方式，提高命题质量。在由扶到放的过程中，引领教师更精准地开展命题。同时通过精准质量分析会，引导教师从科学分析中找准质量改进策略。

**4、全面保障课后服务质量。**

学校充分发挥学校教书育人主阵地作用，扎实推进“课后服务”工作。学校课后服务面向所有有需求的学生，分两个时段为学生提供作业辅导和课程学习。第二时段内容根据学生需求不断新增，飞盘、武术、乒乓，街舞等兴趣课，满足学生个性化、多样化的发展需求。力翰科学、航模、小小科学家等动手动脑的科技活动深受学生欢迎。劳动教育类课程，增强了团队协作能力，让学生在服务他人的过程中，锻炼了实践能力，学会珍惜劳动成果。2021年9月，“减负担，触媒介‘嘉’品效”区级课后服务研讨会在学校举行。2023年课后服务工作在嘉定区学校课后服务微视频评选中荣获三等奖，同时，《抓住关键、精准发力》华亭学校稳步推进“双减”工作发表在2023年1月的《嘉定教育》。

* 1. **加强教师专业发展引领（B7）**

**1．文化引领，立德树风**

学校坚持紧紧围绕“耕读”核心文化开展各项工作，文化立校，文化铸魂。借学校校章修改之机，深入进行“耕读”文化大讨论，深挖“耕读”文化精髓，总结凝练“灼灼其华，悠悠是亭”为师生生命价值追求，让“耕读”文化成为办学精神血脉。在此基础上，精心打造校园十大景观，全方位营造“以景育人，以文化育人，以精神育人”的校园景象；以“汲第”古井为引线，探寻“耕读”文化渊源，提升师生“百年耕读 薪火相传”价值引领，讲好“耕读”办学故事，打造“耕读”教育品牌。学校通过《耕读四季》等校报校刊积极展示学校办学亮点和成果，不断激励教师努力前行。

**2.强化研训，加速成长**

学校队伍建设纳入学校十四五发展规划中，通过开设“校园文化讲堂”、“有养”教师成长苑提升教师素养。借助携手共进工作，两校教师分批结成互助伙伴关系，通过点对点的交流互动，开展务实有效的指导。学校科研工作氛围浓郁，三年中，有5项市级课题、4项区级课题完成结题，3项区级课题实施中，此外还有7项校级课题结题，6项实施中。

学校积极创设条件为教师搭建成长交流平台，通过教学展示、课题研究帮助青年教师快速成长。2021至今，学校共计有5位教师晋升二级教师，7位教师晋升一级教师。学校现有区骨干教师5位，镇骨干13名，学科新星3名，学科中心组成员4名，兼职教研员1名，“种子计划”教师5名，“双名”工作室成员11名。除了一名教师因病去世，无骨干流失。

学校设立教师最高荣誉奖“躬耕奖”，学生最高荣誉奖“尚读荣誉学生”称号，宣传表彰，崇尚优秀，以此形成“比、学、赶、超”校园风尚。近三年中，共计有15名教师、21名学生获此殊荣。

近三年，学校在周春艳校长的带领下，工作成效逐步提升，2021年来华亭学校市区以上级别奖项颇丰，学校11项、教师58项、学生83项，集体荣誉有：“上海市安全文明校园”、“上海市绿色学校”（第一批）、区劳动教育特色校、区乒乓球特色项目学校、第三届长三角青少年媒介素养文化创新大赛优秀组织学校奖、2021-2022嘉定区幸福课程校本化实施优秀方案评选活动三等奖、2021年嘉定区学校体育大课间展评二等奖等。学校在区教育局年终考评中进步明显，分值连年上升（见下表），学校办学综合实力和社会美誉度连年提升。

**嘉定区教育局对华亭学校年终考核总分情况表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年份** | 2017年 | 2018年 | 2019年 | 2020年 | 2021年 | 2022年 |
| **得分** | 88 | 89.61 | 91.54 | 93.07 | 93.24 | 93.70 |

* 1. **深化校园文化建设内涵（B8）**

**1.追求务实有效的德育实践**

在“1+”管理方式推动下，学校德育工作机制得到不断完善，学生的健康成长和终身发展成为德育工作的出发点和落脚点。围绕“五有”办学目标，德育部充分发挥校内外资源优势和特色课程，努力营造校内育人氛围。

学校用好支援校资源，丰富培训方式，提升班主任的专业素养，不断推进幸福课程的校本化实施，重点开展“一班一品”项目的分步研究，挖掘幸福课程的育人功效。目前，“一班一品”在23个班级进行实施，覆盖面100%。在“一班一品”建设推动下，学校温馨教室建设同步发展，班级文化环境建设更深入，家校共建，协同育人成效得到提升，“学校—家庭—社会”三位一体的协同育人模式得以加强。

学校少先队工作以队活动为载体，以队员发展为中心，培养少年儿童创新精神和实践能力，少先队呈主题活动系列化、多样化发展。 “垃圾分类在行动”、“《我和红领巾的故事》分享汇”、“农耕运动会”、“爱心义卖”、“带着国旗去旅行”、“我为新中国唱首歌红歌比赛”、“DIY手绘环保袋”等主题实践活动，让队员们在少先队大集体中学会团结与合作，懂得光荣与责任。2021年鼓号队获区中学组二等奖。2023年，学校获嘉定区少先队“队风队纪”比赛一等奖。

**2.营造健康向上的校园文化**

第二轮郊区学校精准委托管理以来，秉承“勤耕 尚读”的校训，围绕“耕读”核心文化，创设适合师生共同成长的“耕读”教育。在“慢慢的赶紧”工作理念指导下，围绕“耕读”文化精髓，追求“团结协作，荣辱与共”的耕读精神，让“耕读”文化成为学校办学的精神血脉。同时，结合评价制度的优化，激发教师在岗位中实现自身价值。学校构建“全员育人、全过程育人、全方位育人”的学校育人体系，依托“全员导师制”，增进师生情感交流，引导学生树立正确的学习观、价值观、人生观，努力展现学生风采和风貌。学校成为习近平新时代中国特色社会主义思想进校园项目试点校、2021年嘉定区教育系统关心下一代工作“五好”单位。

1. **梳理总结,引领学校持续健康发展（A4）**

**1.重落实，提升满意度（B9）**

华亭、二实验两校相距35公里，来回一次近3小时，但每位托管成员都把华亭学校当成是自己学校全情投入，全心付出。在两校携手结对的日子里，托管团队与华亭行政班子密切沟通，深度交流，将“以人为本”的工作思路深入落实到托管工作中，坚持师生的主体性原则、参与性原则、激励性原则，关注华亭师生成长需求和个性发展，提升师生的认同感。在开展工作的第一年就有92.86%参与过两校牵头的相关活动种，88.57%华亭教职工指导工作的评价为“满意，较好，有收获”。中期评估阶段，问卷满意度进一步上升，办学满意度和对支援校的满意度都达到了94.36%。

**2.寻亮点，强化可持续（B10）**

三年的城乡携手工作，让我们看到学校管理工作在各方面都取得了很大的进步，目前学校管理架构条块清晰，干部调整更趋合理，教学规范全面加强，青年教师逐步成长，课程实践更具特色……这些，都为华亭今后的稳步发展提供有力的保障。三年中，学校办学成果得到区域充分认可，在华亭镇镇“品华亭”微信宣传18次；区教育局网站新闻发表46次；区嘉定教育微信平台新闻发表33次；区级及以上媒体发表14次，各类报刊纸媒宣传4次。

**3.细梳理，坚持客观性（B11）**

一路携手，二实验见证了华亭学校在各项工作中的改变和提升，看到华亭学校干部教师为办学作出的努力和奉献。同时我们也感到，由于华亭学校地处偏远，通勤问题突出，稳定骨干教师队伍压力巨大，教师成长发展后易流失，骨干教师数量较少也对干部队伍带来连锁影响。虽然学校成功将一名青年骨干培养为挂职副校长，也最大限度培养年轻教师，调整优化中层队伍，但还是不能满足学校发展对于干部队伍的需求。建议：区域层面能给予学校人才流动扶持，引导骨干教师和后备干部到学校轮岗工作，为学校持续提高教师队伍质量注入活水。

**4.整资源，提升保障力（B12）**

本轮精准委托过程中，受援方嘉定区教育局每年足额拨发30万专项经费，为学校发展提供充实的经费保障。受援方普陀教育局也努力通过对二实验的经费倾斜，帮助学校能从资金上投入“项目化学习”、“学科教学”等两校研修学习，经费总额近4万元。

两区教育区积极支持本区教研员和学科专家到校指导教育教学工作。嘉定区教研室三年中，经常对华亭教学开展课堂指导和教学管理指导。作为支援区，普陀区除了支持常驻干部到校外，还支持学校要求763团队成员参与结对指导，涉及学科几乎覆盖小学初中90%的科目。此外，不少专家还对学校的德育、项目化学习等领域进行专项指导，各类实地指导与在线交流次数超30多人次。

“春华秋实携手行，共谋发展谱新篇”，三年的携手工作增进了两区两校沟通交流，让两所学校都在研究实践中得到成长和发展。今后，我们也将保持交流与合作，共同为基础教育做贡献。

**上海师范大学附属第二实验学校 &上海市嘉定区华亭学校**

**2023年10月**